

**ПРОТОКОЛ**  
**заседания Управляющего совета**  
**ГКОУ «Центр инклюзивного образования «Южный»**

**№ 9**

**от «06» апреля 2017 года.**

**Присутствуют** члены Управляющего совета учреждения:

Председатель Управляющего совета: Шашелева Александра Валерьевна

Директор ГКОУ ЦИО «Южный» Бурлакина Ольга Викторовна

Представитель от учредителя – Балыков Ольга Сергеевна

**От педагогического коллектива:**

- 1 Гаранина Ирина Николаевна, социальный педагог №1
- 2 Матякубова Валида Хаджимовна, социальный педагог №1
- 3 Джагаева Марина Георгиевна, воспитатель подразделения №2

**От родительской общественности:**

- 1 Бабаева Наталья Фёдоровна
- 2 Гаврилова Виктория Веняминовна
- 3 Забабурина Маргарита Валерьевна
- 4 Сибирева Татьяна Владимировна
- 5 Долнер Наталья Михайловна

**От коллектива учащихся:**

- 1 Кузин Александр 8-а класс
- 2 Измайлов Станислав 10- а класс

Замдиректора по УВР- Звонова Ирина Владимировна

Учитель - Акацевич Наталья Васильевна

Учитель логопед –Зайцева Юлия Владимировна

**Повестка дня:**

1. Модульная организации образовательного процесса « 5+1» в ГКОУ ЦИО «Южный» на 2017-2018 уч. год.
2. Программа развития ГКОУ «Центр инклюзивного образования «Южный» на 2017 - 2022 годы
3. Коррекционно- развивающее сопровождение в ГКОУ ЦИО «Южный»
4. Благоустройство территории подразделений Центра – проведение субботников 8 и 22 апреля.

**Слушали:**

1. **Звонову И. В.**, которая с помощью презентации представила информацию по модульной организации образовательного процесса (система «5+1)

В классах Центра обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, в большинстве своем имеющие инвалидность. Состав учащихся различается по физическим, психическим и интеллектуальным возможностям. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными,

плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Доказано, работоспособность учащихся существенно снижается после 5-и недель учебных занятий.

Традиционная организация образовательного процесса в школе подразумевает разбивку учебного года на четыре части, каждая из которых называется четвертью. Между окончанием старой и началом новой четверти предусмотрены каникулы, продолжительностью 1-2 недели.

Модульная организации образовательного процесса "5+1" подразумевает систему: пять недель учебы и одну – каникул. Летние каникулы не сокращаются.

Традиционный график предусматривает один раз в сезон выходить на осенние, зимние и весенние каникулы. В модульном графике самих каникул стало больше. Появляется возможность два раза отдохнуть осенью, два раза – зимой, и один раз – весной.

Переход на модульную систему обучения подразумевает переход на триместры, что для педагогического коллектива не вызовет никаких организационно-технических трудностей. В отличие от четвертей (первые две четверти были по два месяца, третья – очень длинной, а четвёртая из-за большого количества выходных и праздников в мае – короткой). Учебный год при триместровой системе будет делиться на три равных промежутка времени: оценки выставляются в конце ноября, февраля и мая.

В своём выступлении Ирина Владимировна также отметила, что родители учащихся (количество в школьном отделении – 347) собирают подписи и заявления о согласии перехода учреждения на модульную организацию образовательного процесса. В настоящее время собрано 225 заявлений от родителей, согласных на переход обучения по модульной системе «5+1»

## 2. Акацевич Н.В.

В своём выступлении Наталья Васильевна отметила задачи:

- введение Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение вариативности общего и дополнительного образования с учетом индивидуальных способностей и возможностей здоровья обучающихся с ОВЗ;
- сетевое взаимодействие с ОО района и города (колледжами и техникумами) в рамках предпрофильного и профильного обучения; с учреждениями системы дополнительного образования для создания условий повышения уровня образованности обучающихся и воспитанников;
- формирование общей культуры личности обучающегося с с ОВЗ с учетом его индивидуальных особых образовательных потребностей, формирование социально-значимых качеств личности, компенсаторных умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе;
- создание условий для развития кадрового потенциала Центра, позволяющего обеспечить готовность педагогических работников к эффективной организации образовательной деятельности и повышению качества образования;
- создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания для всех участников образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, решение которых позволит реализовать **основную цель** Программы развития ГКОУ «Центр инклюзивного образования «Южный» на 2017 - 2022 годы:
- **создание современной образовательной инфраструктуры для обеспечения доступного качественного, в том числе дошкольного и дополнительного образования воспитанников и обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных способностей и возможностей здоровья детей в соответствии с требованиями Российского законодательства.**

**- совершенствование воспитательной системы, направленной на социализацию обучающихся и воспитанников Центра, способствующей воспитанию социально-активной личности и обеспечивающей эффективную социальную адаптацию в обществе.**

Также Наталья Васильевна ознакомила с направлениями деятельности педагогического коллектива Центра и ожидаемыми результатами в итоге реализации Программы.

**3. Зайцеву Ю.В.,** представившую информацию по организации Коррекционно-развивающей работе в Центре.

Внеурочная деятельность включает в себя следующие направления

Коррекционно-развивающая работа

Студии дополнительного образования

Группа продленного дня

Внутришкольные мероприятия

Организованные поездки на экскурсии, в театр

Коррекционно-развивающую работу в подразделениях Центра непосредственно

**осуществляет Служба психолого-педагогического и социального сопровождения:**

Подразделение 1 (школьное подразделение):

6 учителей-логопедов

5 педагогов-психологов

9 учителей-дефектологов

4 тьютора

Подразделение 2 (дошкольное подразделение):

3 учителя-логопеда

2 педагога-психолога

учитель-дефектолог

Целью деятельности службы является проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий и организация сопровождения образовательного процесса в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка.

В работе службы планируются и проводятся различные виды мониторингов, направленные на получение сведений об уровне адаптации в кризисные периоды, развитии базовых когнитивных функций, уровня сформированности психофизических возможностей. Это позволяет своевременно выявить обучающихся требующих углубленной диагностики на психолого-педагогическом консилиуме и организации соответствующей помощи.

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического модулей и включает:

- ▶ своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, развития и обучения и возможных причин возникновения этих трудностей;
- ▶ определение особых образовательных потребностей обучающихся,
- ▶ причин трудностей в освоении адаптированной основной
- ▶ общеобразовательной программы, развитии и социализации;
- ▶ определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями;
- ▶ организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий для обучающихся (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК и психолого-педагогического консилиума);
- ▶ реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;
- ▶ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;

- ▶ мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Служба психолого-педагогического и социального сопровождения в процессе своей работы должна осуществить следующее

- организация системы комплексной помощи, способствующей успешному освоению обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- соответствие требованиям к созданию в образовательной организации условий, способствующих обеспечению доступности и получению качественного начального общего образования обучающимся с инвалидностью;
- обеспеченность направлений коррекционно-педагогической работы программами коррекционно-развивающих курсов, способствующих достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов;
- сформированность у обучающихся навыков жизненной компетенции.

4. Гаранину И.Н., которая ознакомила членов Управляющего совета со сроками проведения субботников, объёмом работы:

- проведение субботников намечено на 8 и 22 апреля;
- очистка территорий Центра от прошлогодней листвы, сломанных веток после схода снега, промывка цоколей и фасадов зданий проведены;
- задачи для участников субботника – покраска МАФов, чистка бордюров, уборка внутренних дворов и игровых площадок;
- на субботник приглашаются сотрудники и родители учащихся.

Во время обсуждения предстоящих субботников поступило предложение привлечь к работе по благоустройству территории Подразделения №1 и учащихся.

#### Постановили

1. Завершить сбор заявлений от родителей, определить соотношение «за» и «против» и окончательно согласовать установление каникулярного времени в ГКОУ ЦИО «Южный» на 2017-2018 уч. год в соответствии с Модульной организацией образовательного процесса.
2. Передать программу развития ГКОУ «Центр инклюзивного образования «Южный» на 2017-2022 годы на согласование учредителя- в Департамент образования г. Москвы.
3. Организовать и проводить работу Службы психолого-педагогического и социального сопровождения в рамках реализации Программы развития Центра на 2017- 2022 годы и способствовать достижению её основных целей.
4. Организовать работу по благоустройству территорий Центра в рамках Месячника благоустройства в г. Москве 08 апреля и 22 апреля. Привлечь учащихся к участию в субботнике, который будет проводиться 22 апреля

Было предложено проголосовать за принятие решений одним списком:  
«за»- 13 «против» - 0 «воздержались» - 0

Председатель Управляющего совета \_\_\_\_\_

*Аллау*

Шашелева А. В.

Директор ГКОУ ЦИО «Южный» \_\_\_\_\_



Бурлакина О. В.

Секретарь Управляющего совета \_\_\_\_\_

Гаранина И.Н