

О роли общения родителей с ребёнком первого года жизни

Семья для ребёнка - это место его рождения, созревания и становления его как личности. В семье у него самые близкие люди, которые понимают его и принимают таким, каков он есть. Здесь ребёнок получает основу знаний об окружающем его мире. Семья - определённый морально-психологический климат, для ребёнка она является первой школой отношений с людьми. Здесь складываются морально-этические качества, жизненные ценности. Чувство любви, ответственности, дружбы, справедливости ребёнок впервые переживает со своей семьёй. По Л. С. Выготскому "Путь ребёнка к вещам и к удовлетворению собственных потребностей всегда пролегает через отношение к другому человеку", вот почему начало психической жизни состоит в формировании у ребёнка потребности в общении.

Многие исследователи (Р. Спитц, Дж. Боулби) отмечали, что отрыв ребёнка от матери в первые годы жизни вызывает нарушения в психическом развитии ребёнка. Спитц описывал многочисленные симптомы нарушения поведения детей и задержки психического и физического развития детей, воспитывающихся в детских учреждениях.

Некоторые родители считают, что воспитывать ребёнка нужно, когда он начнёт говорить или понимать речь других, или , когда в школу пойдёт. В действительности воспитание начинается с самого рождения, а общение с ребёнком с пренатального периода, когда он способен улавливать звуки, слышать мамин голос и чувствовать её настроение.

Нам бы хотелось подробнее остановиться на проблеме взаимоотношений родителей и ребёнка в периоды новорождённости и младенчества, поскольку именно с этого начинается жизнь и воспитание ребёнка. " Новорождённость - единственный период в жизни человека, когда можно наблюдать в чистом виде проявление врождённых, инстинктивных форм поведения, направленных на удовлетворение органических потребностей (в кислороде, пище). Эти органические потребности не могут, однако, составить основу психического развития - они только обеспечивают выживание ребёнка " (2).Сразу после рождения, в первый час жизни ребёнка, очень важно для его эмоционального развития контактировать с обоими родителями, чувствовать их телесную близость (особенно мамину). Ребёнок попадает в новую, агрессивную для него среду с большим количеством раздражителей. Сразу включаются в работу основные рефлексy: дыхание, кровообращение, затем

появляются сосательный, ориентировочно-пищевой, хватательный рефлекс. Ребёнку очень важно чувствовать комфорт и защиту, которые сможет обеспечить ему только мать.

Первое, что издаёт ребёнок, придя в этот мир – это крик. Затем криком он начинает отвечать на неприятные ощущения: голод, мокрые пелёнки, холод. Плач - естественное выражение физического и эмоционального дискомфорта. Постепенно у ребёнка вырабатывается эмоционально-двигательная реакция, которая проявляется в обращении ко взрослому и называется комплексом оживления. Этот комплекс заключается в том, что ребёнок начинает сосредотачивать взгляд на лице взрослого, улыбаться ему, сучить ручками, издавать звуки. Всё это выражает появившуюся у ребёнка потребность в общении со взрослыми - его первую социальную потребность.

Улыбка - выражение положительных эмоций появляется позднее, в конце первого начале второго месяца жизни. Чаще всего она возникает в ответ на ласковое обращение и улыбку взрослого. Можно сделать вывод, что возникновение положительных эмоций вызвано впечатлениями, напрямую связанными со взрослыми.

Удовлетворение потребностей ребёнка, уход за ним полностью обеспечивает взрослый. Через общение ребёнок начинает познавать мир. Когда его берут на руки, он имеет возможность видеть большое количество предметов, дотрагиваться до них и брать в руки; также ребёнок через общение получает основные слуховые и осязательные впечатления. Поэтому ведущей деятельностью в младенчестве является эмоциональное общение ребёнка со взрослым.

Весь этот период характеризуется нарастанием положительного отношения к родителям. К 4-5 месяцам общение приобретает избирательный характер. В середине младенчества у ребёнка появляется такой поведенческий акт как хватание. С ним связано развитие предметного восприятия, предпосылок к манипулятивной деятельности с предметом. Хватание, направление к предмету стимулирует возникновение сидения. Здесь роль взрослого также важна, так как он является «посредником» между ребёнком и предметом. По мнению М. И. Лисиной общение ребёнка и родителя приобретает характер сотрудничества, у них появляется общая деятельность. Общение ради общения сменяется общением по поводу предметов и игрушек. Это перерастает в совместную деятельность родителя и ребёнка. Взрослый привлекает внимание малыша к предметам, учит его обращаться с этими

предметами и помогает выполнять с ними различные действия., направляя его движения. Взрослый руководит действиями ребёнка.

Большое значение для развития ребёнка имеет подражание взрослому, так как это приводит к развитию и обучению. В 7-9 месяцев ребёнок внимательно следит за движениями и речью взрослого. Важно, чтобы речь имела эмоциональную окраску. Нарастающая потребность в общении способствует пониманию речи взрослого, а затем овладению ею. Сначала малыш внимательно прислушивается к речи взрослого, а затем пытается подражать: гулит, лапочет. Часто звуки усиливаются, когда взрослый подходит ближе. Если при укачивании малышу поют песню, он может воспроизводить её ритм. Сначала понимание речи формируется на зрительном восприятии и на интонации вопроса, который адресован ребёнку. При правильном и достаточном общении ребёнка и взрослого фонематический состав лепета соответствует фонематическому составу речи. . Когда у ребёнка возникает связь между предметом и его названием, он начинает искать этот предмет или указывать на него – это начальная форма понимания речи. С этого момента малыш требует внимания взрослого с целью обозначения новых предметов. К концу года усвоение речи становится активным, а это одно из важнейших средств общения ребёнка и взрослого.

В первый год жизни у ребёнка активно развиваются движения. Ползание – первый вид самостоятельного перемещения. По мере овладения новыми движениями происходит знакомство с миром вещей и предметов. Всё это на основе организуемых взрослыми действий и действий самого ребёнка формирует у него первичные представления об окружающем мире и простейшие формы мышления и восприятия, позволяющие ему усваивать разные виды деятельности, характерные для следующего периода развития – раннего детства.

Таким образом, общение родителей с ребёнком в первый год жизни имеет колоссальное значение для психического развития малыша. На этом этапе происходит формирование психомоторных и речевых функций, развитие эмоционально-личностной и когнитивной сферы, становление отношения к окружающему миру и другим людям. Существует определённая специфика семейного воспитания, в отличие, от воспитания общественного. Семейное воспитание основано на чувстве. Изначально семья, как правило, строится на чувстве любви, определяющем нравственную атмосферу этой социальной группы, стиль и тон взаимоотношений её членов: проявление нежности, ласки, заботы

терпимости, умение прощать. Эта гамма чувств благотворно влияет на развитие и воспитание ребёнка: даёт ощущение счастья, надёжности, чувство защищённости. Очень хотелось бы, чтобы чувство любви сопровождало детей, начиная с внутриутробного развития и до взрослости. Именно это будет хорошим залогом для дальнейшего гармоничного развития наших детей.

Список литературы:

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов., М.: Издательский центр Академия, 1998 г.
2. Выготский Л. С. Проблема возраста. Собрание сочинений, т. 4, М., 1984 г.
3. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения., М., 1986г.
4. Мухина В. С. Детская психология., М.: Просвещение, 1985г.
5. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы., М.: Тривола, 1995г.