

Развиваем, играя

Говоря о значении игры в жизни ребёнка, нельзя не сказать о том, что игра носит диагностический, терапевтический, развивающий, здоровьесберегающий характер.

Игра – обширный круг действий человеческих, не претендующий на тяжёлую работу и доставляющий людям веселье и радость (Е.А. Покровский).

Игра может оказывать положительное влияние на когнитивную, эмоциональную, коммуникативную, мотивационную сферу ребёнка.

Развивать познавательную деятельность у детей можно в непринуждённой форме в виде игры, как групповой, так и индивидуальной. Детям, как правило, всегда бывают интересны, различные физкультминутки, подвижные упражнения и разминки. Предложенные ниже игры можно использовать в комплексе, в виде развивающего занятия, а можно внедрять отдельные упражнения на уроках для разминки и переключения детей.

Развивающие игры не должны утомлять, должны быть ограничены во времени и направлены на достижение цели.

Игры на развитие внимания и слухового восприятия

Игра "Животные"

Взрослый называет различные слова (существительные): стол, мех, рыба, олень, вода, слон, хор, метель, мышь, веник, крот и т.д. Дети должны хлопками реагировать на слова, которые обозначают животных.

Игра "Правая, левая"

Ведущий читает ряд слов с согласными звуками на конце. В паузах между словами дети поднимают руку: правую-если окончание твёрдое, левую - если окончание мягкое.

Варианты слов: брат, нож, был, хор, мель, рожь, ток, топь, был, пыль, жар, вес, угол, уголь, воз, цепь, трус, хруст, грусть, шаг, шар, шаль, бор, кров, пол, конь,

бронь, брод, сом.

Игры для развития памяти и внимания

Игра «Заметь всё»

Положить в ряд 7-10 различных предметов и прикрыть их. Приоткрыть их секунд на десять, снова закрыть и предложить детям назвать увиденные предметы. Затем открыть их ещё секунд на 10 и попросить назвать их в той последовательности, в которой они стояли.

Упражнение «Геометрические фигуры»

Перед ребёнком выкладываются карточки с изображением шести геометрических фигур. В течение нескольких секунд он должен запомнить их порядок; затем ребёнок отворачивается, ведущий меняет карточки местами. Ребёнок должен разложить карточки в первоначальном порядке.

Игра «Четыре стихии»

Ведущий даёт инструкцию: «Если я говорю слово «земля», вы должны опустить руки вниз; если слово «вода» - вытянуть руки вперёд; слово «воздух» - поднять руки вверх; слово «огонь» - произвести вращение руками в локтевых суставах. Сначала ведущий сам произносит слова и показывает движения, а затем дети делают всё самостоятельно. Ритм произнесения слов постепенно ускоряется.

Упражнения для развития мышления и внимания

Игра «Закончи предложение»

Дети садятся в круг, ведущий говорит слово или какую-либо фразу (например: «Зимой часто...»; «Многие дикие животные...») и каждый ребёнок по очереди, говоря по одному слову, должен продолжать предложение так , чтобы оно получилось связным и грамматически правильно построенным.

Упражнение «Расшифруй»

Перед детьми выкладываются на бумаге или пишутся на доске зашифрованные слова. Дети должны их расшифровать, объединить в группы и найти лишние слова, которые не подходят ни к одной группе.

НСЕГ	ОЛЬТАП	АШДАНРАК	АНОР
ДАРГ	АКРТУК	СИТЛАК	САЛИ
ДЪЖОД	ДАЖКИП	ОСНЕЦЛ	ШКОАК
ГАУРАД	ФИЛУТ	МАСОФЛЕРТ	СУБАРК

Игры на развитие мелкой моторики

«Дружба»

Дружат в нашем класса (группе, доме) девочки и мальчики

(Пальцы рук соединяются в «замок»)

Мы с тобой подружим маленькие пальчики

(Ритмическое касание одноимённых пальцев обеих рук)

Раз, два, три, четыре, пять

(Поочерёдное касание одноимённых пальцев, начиная с мизинцев)

Начинай считать опять

Раз, два, три, четыре, пять

Мы закончили считать

(Руки вниз, стряхнуть кистями).

«Зайчик»

Вытянуть вверх указательный и средний пальцы правой руки, а кончики безымянного пальца и мизинца соединить с кончиком большого пальца. То же упражнение выполняется пальцами левой руки, затем обеими руками вместе.

Список литературы:

1. Забрамная С. Д., Костенкова Ю. А. «Развивающие занятия с детьми». – М.: В. Секачѳв, 2004
2. Коноваленко С. В. «Чтобы думать быстрее... Комплекс упражнений, игр, тренингов для детей 6-7 лет». М.: Изд-во «Гном и Д», 2003
3. Школьный психолог. Издательский дом «Первое сентября», 2005