

Зачем нужен дефектолог?

Карпенко А.А., Катаева О.В., Ионова Е.Г., Бурцева И.В.

Приводя своего ребенка на занятия к дефектологу, родители спрашивают: «Что делает дефектолог? Чем занимается? Зачем нужен дефектолог?»

Сегодня мы постараемся ответить на эти вопросы.

Дефектология относится к педагогическим наукам и изучает психофизиологические особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание и обучение таких детей - сложная социальная и педагогическая проблема. Ее решение служит целям их подготовки в соответствии с возможностями к самостоятельной, активной, общественно полезной жизни.

Основная деятельность учителя-дефектолога в школе направлена на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности в овладении учебными знаниями, умениями, навыками. Содержание работы учителя-дефектолога представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи ребенку, родителям, учителям. В тоже время занятия с дефектологом не дублируют работу учителя, а учат использовать полученные на уроках знания, применять свои умения и навыки в выполнении таких задач, которые дети не решают на уроках, оперировать своими умениями вне урока.

Целью таких занятий является повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности и речи, направленная на подготовку к восприятию нового учебного материала.

Содержание индивидуальных занятий исключает формальный механический подход «натаскивания» в каком-то одном навыке. Планируется не только достижение отдельного результата (например, чтобы ребёнок выучил таблицу умножения или грамматическое правило), сколько на создание условия в максимальной степени, способствующие развитию ребёнка.

Всегда следует помнить, что причиной трудностей в формировании правила и запоминании схемы рассуждения при решении типовых задач

может быть недостаточно развитое мышление ребёнка, низкий уровень развития логических операций, особенность мышления младших школьников – его конкретность, однолинейность и инертность. Ведь сам по себе, математический материал специфичен и недостаточное развитие у ребёнка определённых качеств способно помешать формированию прочных знаний.

Недостаток сформированности процессов саморегуляции и самоконтроля могут привести к недостаткам в развитии регуляторного компонента приводят к «орфографической близорукости» - т.е. неумение обнаруживать, видеть свои ошибки, медленному темпу письма, недописыванию слов, вставки лишних букв.

С этой целью проводится диагностика, которая помогает узнать уровень развития ребёнка, выявить учебные трудности в усвоении программы.

Далее деятельность учителя-дефектолога обеспечивает решение таких задач

- составление индивидуальных перспективных планов работы
- отслеживание соответствия выбранной программы уровню развития ребенка;
- проведение индивидуальных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала, перенос сформированных на занятиях умений и навыков в другие виды деятельности.
- консультирование педагогов и родителей.

Содержание занятий строится в рамках программ, утверждённых педагогическим советом ЦЛПДО. Коррекционно-развивающие упражнения с одной стороны доступны для выполнения учащимися, а с другой – активизируют потенциальные возможности ребёнка.

Варианты заданий

Развитие логического мышления на основе математического материала

Варианты заданий

Числа: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18,

19, 28, 30 – распредели на группы двумя способами. Укажи признак, по которому ты провёл это разделение.

Запиши все двузначные числа, у которых число десятков больше, чем число единиц.

Изобрази отрезками рост каждого мальчика, если Коля и Саша одинакового роста, Коля выше Толи, а Дима выше Саши. Напиши кто выше всех.

Вася сказал, у меня 2 брата и сестра. Сколько в семье Васи мальчиков и девочек? Сколько всего детей?

Упражнение, направленное на развитие логического мышления.

Соедините в каждом ряду по два слова:

Весело, грустно, радостно, тоскливо.

Воробей, сорока, ворона, сокол.

Деревня, город, село, столица.

Лисица, воробей, волк, ласточка.

Упражнение, направленное на развитие пространственной организации деятельности на основе буквенного материала.

Прочитай слова, допиши недостающие буквы.

...а...ка = т...ч +

... ..ерл... = св... ..+... о

...учо... = п...+... .. к

Развитие логического мышления на основе математического материала

Варианты заданий

Числа: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18,

19, 28, 30 – распредели на группы двумя способами. Укажи признак, по которому ты провёл это разделение.

Запиши все двузначные числа, у которых число десятков больше, чем число единиц.

Изобрази отрезками рост каждого мальчика, если Коля и Саша одинакового роста, Коля выше Толи, а Дима выше Саши. Напиши кто выше всех.

Вася сказал, у меня 2 брата и сестра. Сколько в семье Васи мальчиков и девочек? Сколько всего детей?