

Программа индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ как часть адаптированной программы.

Учитель-дефектолог – это специалист в области изучения, обучения, воспитания, и социализации детей с отклонениями в развитии.

**Основными направлениями работы учителя-дефектолога являются:**

1. Диагностическое направление.

Диагностическая работа учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами. Диагностика проводится 3 раза в год. На стартовую и рубежную диагностику отводится по две недели в сентябре и мае, промежуточная проводится в январе и длится одну неделю. Динамическое наблюдение ведется в течение всего периода обучения и отражается в картах обследования и листах мониторинга, который охватывает показатели динамики эмоционально-волевой и познавательной сферы, универсальных учебных действий.

2. Коррекционное направление.

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка; осуществляется применительно к детям дошкольного возраста, школьного и школьно-надомного отделения нашего центра. Данная помощь осуществляется совместно с учителем, воспитателем, учителем – логопедом, педагогом – психологом.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся на протяжении учебного года, как в индивидуальной, так и в групповой формах. В зависимости от психологических, соматических и интеллектуальных особенностей учащихся, их возраста.

В процессе коррекционной работы учителями-дефектологами используются различные авторские педагогические технологии и методические пособия, компьютерные технологии. Обязательным компонентом коррекционного занятия является соблюдение здоровьесберегающего режима.

### 3. Консультативное направление.

Это направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Учитель – дефектолог осуществляет мониторинг образовательного процесса. Основной задачей мониторинга является прогноз возможных трудностей обучения, определение причин и механизмов уже имеющихся трудностей в обучении. Мониторинг включает в себя три этапа: первичный, срезовый и итоговый.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, учебной и познавательной деятельности учащегося, эмоционально волевой сферы.

Целью первичного мониторинга является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи (индивидуальная программа сопровождения).

Срезовой мониторинг проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося.

Проведение итоговой диагностики необходимо для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия дефектолога.

По результатам итогового мониторинга определяется дальнейшая программа обучения детей. Все результаты мониторинга отображаются в индивидуальной карте развития ребенка и обсуждаются командой специалистов на психолого – медико - педагогическом консилиуме Центра. Определяется дальнейший образовательный маршрут ребенка.

**На базе Центра леченой педагогики и дифференцированного обучения  
было разработано программное обеспечение коррекционно-развивающей  
работы с детьми, имеющими особенности здоровья.**

Учителя-дефектологи ГБОУ ЦЛПДО проводят коррекционно-развивающую работу по следующим направлениям:

<b>Направление</b>	<b>Программно-методическое обеспечение</b>
Диагностика динамическое наблюдение. и	<p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Под ред. Е. А. Стребелевой.</p> <p>С. Д. Забрамная, О. В. Боровик Психолого-педагогическое обследование детей.</p>
Сенсорное воспитание.	С. Г. Шевченко Программа обучения детей с ЗПР дошкольного возраста.
Развитие элементарных математических представлений.	<p>Е. А. Екжанова., Е. А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта.</p> <p>Н. В. Симонова Проект программы воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста</p>
Ознакомление с окружающим и развитие речи.	
Коррекционно-развивающая работа по преодолению школьной неуспешности.	<p>Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа. Русский язык. Окружающий мир. Природоведение. Сост. С. Г. Шевченко</p> <p>Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа. Математика. Сост. С. Г. Шевченко</p> <p>Программы для 0-IV классов школы VIII вида.</p>

	<p>Н. Ф. Круглова</p>
--	-----------------------

Причины неуспеваемости в школе и пути их устранения.

**Учебный план комплексных коррекционно-развивающих занятий  
для детей дошкольного возраста.**

№ п\п	Наименование	Форма работы	Возраст			
			3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>1</b>	Диагностика.	Инд.	<b>4 часа</b>	<b>4 часа</b>	<b>4 часа</b>	<b>4 часа</b>
<b>2</b>	Сенсорное воспитание*. Развитие элементарных математических представлений.	Инд.	<b>31 час</b>	<b>31 час</b>	<b>31 час</b>	<b>31 час</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>35 часов</b>	<b>35 часов</b>	<b>35 часов</b>	<b>35 часов</b>
<b>3</b>	Диагностика.	Инд.	<b>4 часа</b>	<b>4 часа</b>	<b>4 часа</b>	<b>4 часа</b>
<b>4</b>	Ознакомление с окружающим и развитие речи.	Инд.	<b>31 час</b>	<b>31 час</b>	<b>31 час</b>	<b>31 час</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>35 часов</b>	<b>35 часов</b>	<b>35 часов</b>	<b>35 часов</b>

\*Только для детей 3-4 лет.

**Учебный план комплексных коррекционно-развивающих занятий  
для детей младшего школьного возраста.**

№ п\п	Наименование	Форма работы	Школьное отделение				Школьно- надомное отделение
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<b>1</b>	Диагностика	Инд.	<b>4 часа</b>	<b>4 часа</b>	<b>4 часа</b>	<b>4 часа</b>	<b>4 часа</b>
<b>2</b>	Коррекционно-развивающая работа по преодолению школьной неуспешности.	Инд.	<b>28 часов</b>	<b>28 часов</b>	<b>28 часов</b>	<b>28 часов</b>	<b>28 часов</b>
<b>ВСЕГО</b>			<b>32 часа</b>	<b>32 часа</b>	<b>32 часа</b>	<b>32 часа</b>	<b>32 часа</b>
<b>3</b>	Диагностика	Групп.	----	<b>4 часа</b>	<b>4 часа</b>	----	----
<b>4</b>	Коррекционно-развивающая работа по преодолению школьной неуспешности.	Групп.	----	<b>28 часов</b>	<b>28 часов</b>	----	----
<b>ВСЕГО</b>			----	<b>32 часа</b>	<b>32 часа</b>	----	----

**Перспективное планирование  
комплексных коррекционно-развивающих занятий  
для детей (возраст 3-4 года).**

	Сенсорное воспитание. Развитие элементарных математических представлений		Ознакомление с окружающим и развитие речи	
	Тема	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов
сентябрь	<i>Диагностика.</i>	1	<i>Диагностика.</i>	1
	<i>Диагностика.</i>	1	<i>Диагностика.</i>	1
	<i>Складывание матрёшки.</i>	1	<i>Знакомство с окружающей обстановкой.</i>	1
	<i>Складывание пирамидки.</i>	1	<i>Наше тело.</i>	1
октябрь	<i>Шар. Формирование понятий большой - маленький</i>	1	<i>Части тела и лица.</i>	1
	<i>Куб. Формирование понятий один – много.</i>	1	<i>Игрушки (кукла, мяч).</i>	1
	<i>Дифференциация: куб, шар. Один – много.</i>	1	<i>Игрушки (мишка, машина).</i>	1
	<i>Знакомство с формой «крыша». Деление предметов по величине на две группы.</i>	1	<i>Время года - осень.</i>	1
ноябрь	<i>Знакомство с формой «кирпичик». Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия. Один - много.</i>	1	<i>Овощи.</i>	1
	<i>Складывание матрёшки. Один – много – ни одного.</i>	1	<i>Фрукты.</i>	1
	<i>Нанизывание колец, убывающих по величине (складывание пирамидки). Один – много – ни одного.</i>	1	<i>Овощи – фрукты. Обобщение и дифференциация.</i>	1
	<i>Цвет предметов. Один – много в окружающей обстановке.</i>	1	<i>Семья.</i>	1
декабрь	<i>Один – много в окружающей обстановке.</i>	1	<i>Семья.</i>	1
	<i>Цвет предмета. Пространственные направления: вверху – внизу.</i>	1	<i>Соотнесение плоскостной и объемной формы в практической деятельности.</i>	1
	<i>Сравнение двух групп предметов приемом наложения. Понятие «поровну»</i>	1	<i>Группировка предметов по цвету.</i>	1
	<i>Сравнение двух групп предметов</i>	1	<i>Время года – зима.</i>	1

	<i>приемом наложения. Пространственные направления: вверху – внизу, впереди – сзади.</i>			
январь	<i>Диагностика.</i>	1	<i>Диагностика.</i>	1
	<i>Понятия «больше», «меньше». Установление равенства.</i>	1	<i>Одежда.</i>	1
	<i>Приём приложения. Различение правой и левой руки.</i>	1	<i>Одежда.</i>	1
февраль	<i>Геометрическая фигура – квадрат.</i>	1	<i>Цвет, как признак.</i>	1
	<i>Геометрическая фигура – круг.</i>	1	<i>Величина, как признак.</i>	1
	<i>Сравнение путём приложения. Развитие пространственных представлений.</i>	1	<i>Посуда.</i>	1
	<i>Сравнение групп предметов путем: наложения и приложения. Части суток.</i>	1	<i>Посуда.</i>	1
март	<i>Различение форм: круг – квадрат</i>	1	<i>Мебель.</i>	1
	<i>Понятие: длинный – короткий.</i>	1	<i>Мебель.</i>	1
	<i>Сравнение предметов по длине приемами наложения и приложения.</i>	1	<i>Транспорт.</i>	1
	<i>Формирования навыка ориентировки на ограниченной плоскости (лист бумаги).</i>	1	<i>Транспорт.</i>	1
апрель	<i>Различение формы предметов на ощупь. Соотнесение плоскостной и объемной формы.</i>	1	<i>Домашние животные</i>	1
	<i>Формирование умения распознавать геометрическую фигуру в окружающей обстановке, на картинках.</i>	1	<i>Домашние животные</i>	1
	<i>Выделение двух и трёх предметов из множества по образцу, по слову.</i>	1	<i>Дикие животные</i>	1
	<i>Соотнесение 1, 2, 3 предмета с количеством пальцев. Уметь посчитать 1, 2 предмета и назвать итог.</i>	1	<i>Дикие животные</i>	1
май	<i>Счёт до трёх.</i>	1	<i>Дикие и домашние животные (обобщение и дифференциация).</i>	1
	<i>Ориентировка в помещении. Ориентировка в пространстве.</i>	1	<i>Разрезные картинки. Составление целого из частей.</i>	1
	<i>Различение правой и левой руки (повторение).</i>	1	<i>Время года - лето.</i>	1
	<i>Диагностика.</i>	1	<i>Диагностика .</i>	1



**Перспективное планирование  
комплексных коррекционно-развивающих занятий  
для детей (возраст 4-5 лет).**

	Развитие элементарных математических представлений		Ознакомление с окружающим и развитие речи	
	Тема	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов
сентябрь	<i>Диагностика.</i>	1	<i>Диагностика.</i>	1
	<i>Диагностика.</i>	1	<i>Диагностика.</i>	1
	<i>Предметы и их свойства.</i>	1	<i>Знакомство с ближайшим окружением.</i>	1
	<i>Сравнение предметов по величине.</i>	1	<i>Игрушки.</i>	1
октябрь	<i>Сравнение по величине.</i>	1	<i>Наше тело.</i>	1
	<i>Длинный - короткий.</i>	1	<i>Осень.</i>	1
	<i>Сравнение двух предметов разной длины.</i>	1	<i>Осень.</i>	1
	<i>Свойства предметов (цвет).</i>	1	<i>Овощи.</i>	1
ноябрь	<i>Свойства предметов (форма).</i>	1	<i>Овощи.</i>	1
	<i>Сравнение предметов по высоте.</i>	1	<i>Фрукты.</i>	1
	<i>Сравнение предметов по длине и высоте.</i>	1	<i>Фрукты.</i>	1
	<i>Сравнение предметов по длине и высоте (по памяти).</i>	1	<i>Дифференциация овощи-фрукты.</i>	1
декабрь	<i>Геометрические фигуры – круг.</i>	1	<i>Ягоды.</i>	1
	<i>Круг. Соотнесение с предметами окружающего мира.</i>	1	<i>Грибы.</i>	1
	<i>Геометрические фигуры - квадрат.</i>	1	<i>Деревья.</i>	1
	<i>Геометрические фигуры - треугольник.</i>	1	<i>Зима.</i>	1
январь	<i>Диагностика.</i>	1	<i>Диагностика.</i>	1
	<i>Сравнение круга, квадрата, треугольника.</i>	1	<i>Зима. Новый год.</i>	1
	<i>Ориентировка в пространстве. Части тела.</i>	1	<i>Зима-осень.</i>	1
ф е	<i>Направление от себя.</i>	1	<i>Одежда.</i>	1

	<i>Ориентировка на плоскости листа.</i>	1	<i>Обувь.</i>	1
	<i>Ориентировка во времени.</i>	1	<i>Посуда</i>	1
	<i>Один - много.</i>	1	<i>Мебель.</i>	1
март	<i>Один – много, по одному, ни одного.</i>	1	<i>Домашние животные.</i>	1
	<i>Приём наложения.</i>	1	<i>Домашние животные.</i>	1
	<i>Приём приложения.</i>	1	<i>Дикие животные.</i>	1
	<i>Сравнение групп предметов.</i>	1	<i>Дикие животные.</i>	1
апрель	<i>Развитие пространственного восприятия.</i>	1	<i>Весна.</i>	1
	<i>Счёт до трёх.</i>	1	<i>Весна.</i>	1
	<i>Счёт до трёх. Итоговое число.</i>	1	<i>Птицы.</i>	1
	<i>Счёт до четырёх.</i>	1	<i>Птицы.</i>	1
май	<i>Счёт по названному числу.</i>	1	<i>Транспорт.</i>	1
	<i>Счёт на ощупь, на слух. Счёт движений.</i>	1	<i>Продукты питания.</i>	1
	<i>Развитие пространственного восприятия.</i>	1	<i>Цветы. Лето.</i>	1
	<i>Диагностика.</i>	1	<i>Диагностика.</i>	1

**Перспективное планирование  
комплексных коррекционно-развивающих занятий  
для детей (возраст 5-6 лет).**

	Развитие элементарных математических представлений		Ознакомление с окружающим и развитие речи	
	Тема	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов
сентябрь	<i>Диагностика.</i>	1	<i>Диагностика.</i>	1
	<i>Диагностика.</i>	1	<i>Диагностика.</i>	1
	<i>Сравнение предметов: понятия одинаковый – разный.</i>	1	<i>Моя семья.</i>	1
	<i>Сравнение предметов по размеры: большой - маленький.</i>	1	<i>Игрушки.</i>	1
октябрь	<i>Сравнение предметов по высоте. Понятие высокий – низкий, выше – ниже.</i>	1	<i>Осень .</i>	1
	<i>Сравнение предметов по размеру.</i>	1	<i>Цвета осени.</i>	1
	<i>Геометрические фигуры.</i>	1	<i>Деревья и кустарники.</i>	1
	<i>Понятия: много-мало, несколько, один.</i>	1	<i>Форма предметов. Плоды и семена.</i>	1
ноябрь	<i>Понятия столько же, одинаково, поровну.</i>	1	<i>Овощи.</i>	1
	<i>Уравнивание групп предметов (разница равна одному).</i>	1	<i>Фрукты.</i>	1
	<i>Понятие пара.</i>	1	<i>Дифференциация овощи-фрукты.</i>	1
	<i>Понятие пара.</i>	1	<i>Грибы.</i>	1
декабрь	<i>Число 2.</i>	1	<i>Мебель.</i>	1
	<i>Образование числа 3. Практическое знакомство с составом числа 3.</i>	1	<i>Зима.</i>	1
	<i>Счёт в прямом и обратном порядке в пределах трёх.</i>	1	<i>Зимние месяцы.</i>	1
	<i>Части суток.</i>	1	<i>Новый год. Ёлочные украшения.</i>	1
январь	<i>Диагностика.</i>	1	<i>Диагностика.</i>	1
	<i>Число 4. Составление числа 4</i>	1	<i>Зимующие птицы.</i>	1

	<i>разными способами.</i>			
	<i>Образование числа 5.</i>	1	<i>Зимние забавы детей.</i>	1
февраль	<i>Прямой и обратный счёт в пределах 5.</i>	1	<i>Одежда.</i>	1
	<i>Порядковый счёт до 5.</i>	1	<i>Одежда.</i>	1
	<i>Число 6. Числовой ряд до 6.</i>	1	<i>Профессии.</i>	1
	<i>Цифры 1-6.</i>	1	<i>Профессии.</i>	1
март	<i>Порядковый счёт до 6.</i>	1	<i>Посуда.</i>	1
	<i>Число 7. Образование числа 7.</i>	1	<i>Посуда</i>	1
	<i>Дни недели. Название, последовательность.</i>	1	<i>Весна.</i>	1
	<i>Число 8. Образование числа 8, числовой ряд до 8.</i>	1	<i>Весна.</i>	1
апрель	<i>Количественный и порядковый счёт.</i>	1	<i>Домашние животные.</i>	1
	<i>Число 9. Образование числа 9.</i>	1	<i>Дикие животные.</i>	1
	<i>Счёт предметов с использованием различных анализаторов.</i>	1	<i>Дифференциация домашние и дикие животные.</i>	1
	<i>Отсчёт. Выделение названного количества меньше или больше названного числа на 1.</i>	1	<i>Головные уборы.</i>	1
май	<i>Число 10. Образование числа 10.</i>	1	<i>Обувь.</i>	1
	<i>Числовой ряд в пределах 10.</i>	1	<i>Транспорт.</i>	1
	<i>Счёт в пределах 10.</i>	1	<i>Лето. Цветы. Насекомые.</i>	1
	<i>Диагностика.</i>	1	<i>Диагностика.</i>	1

**Перспективное планирование  
комплексных коррекционно-развивающих занятий  
для детей (возраст 6-7 лет).**

	Развитие элементарных математических представлений		Ознакомление с окружающим и развитие речи	
	Тема	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов
сентябрь	<i>Диагностика.</i>	1	<i>Диагностика.</i>	1
	<i>Диагностика.</i>	1	<i>Диагностика.</i>	1
	<i>Пространственные представления.</i>	1	<i>Овощи.</i>	1
	<i>Сегодня. Завтра. Вчера.</i>	1	<i>Фрукты.</i>	1
октябрь	<i>Дни недели.</i>	1	<i>Ягоды.</i>	1
	<i>Порядковый счёт.</i>	1	<i>Грибы.</i>	1
	<i>Числа от 1 до 10.</i>	1	<i>Деревья и кустарники.</i>	1
	<i>Знаки равно, неравно. Число 0.</i>	1	<i>Осень.</i>	1
ноябрь	<i>Состав числа 2,3.</i>	1	<i>Бытовые приборы.</i>	1
	<i>Состав числа 4.</i>	1	<i>Изменение в природе осенью.</i>	1
	<i>Состав числа 5.</i>	1	<i>Одежда.</i>	1
	<i>Состав числа 6.</i>	1	<i>Обувь.</i>	1
декабрь	<i>Состав числа 7.</i>	1	<i>Головные уборы.</i>	1
	<i>Состав числа 8.</i>	1	<i>Дифференциация: одежда, обувь, головные уборы.</i>	1
	<i>Состав числа 9.</i>	1	<i>Зима.</i>	1
	<i>Состав числа 10.</i>	1	<i>Забавы детей зимой.</i>	1
январь	<i>Диагностика</i>	1	<i>Диагностика</i>	1
	<i>Точка. Линия. Отрезок. Ломанная линия.</i>	1	<i>Зимующие птицы.</i>	1
	<i>Числовой отрезок.</i>	1	<i>Домашние птицы.</i>	1
фев	<i>Сложение. Знак «+».</i>	1	<i>Домашние животные.</i>	1

	<i>Сложение.</i>	1	<i>Дикие животные.</i>	1
	<i>Вычитание.</i>	1	<i>Дифференциация дикие домашние животные.</i>	1
	<i>Результат действий.</i>	1	<i>Транспорт.</i>	1
март	<i>Примеры.</i>	1	<i>Транспорт.</i>	1
	<i>Примеры.</i>	1	<i>Посуда.</i>	1
	<i>Арифметическая задача.</i>	1	<i>Мебель</i>	1
	<i>Структура задачи.</i>	1	<i>Москва – столица России.</i>	1
апрель	<i>Решение задач по демонстрации действия.</i>	1	<i>Птицы.</i>	1
	<i>Решение задач по демонстрации действия.</i>	1	<i>Насекомые.</i>	1
	<i>Составление задач по картинкам.</i>	1	<i>Рыбы.</i>	1
	<i>Составление задач по картинкам.</i>	1	<i>Обобщающие понятия: птица, рыба, насекомые.</i>	1
май	<i>Придумывание задач по указанным числовым значением.</i>	1	<i>9 мая – День Победы.</i>	1
	<i>Вычитание.</i>	1	<i>Профессии.</i>	1
	<i>Нахождение суммы и остатка.</i>	1	<i>Учебные принадлежности. Лето.</i>	1
	<i>Диагностика</i>	1	<i>Диагностика</i>	1

## **Перспективное тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.**

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками проводится индивидуально в соответствии с перспективным тематическим планом, который составляется в начале каждого учебного года по результатам диагностики и корректируется в течение учебного года с учетом динамики и особенностей протекания коррекционного процесса.

Работая с планированием и учитывая индивидуальный и дифференцированный подход, дефектолог имеет право:

1. Изменять порядок изучения тем;
2. Изменять количество занятий на выбранную тему;
3. Объединять близкие темы;
4. Исключать сложные темы, учитывая диагноз ребенка, его эмоциональное состояние, характерологические особенности, пожелание родителей

Список литературы:

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., исправ и доп. – М: Мозаика – Синтез, 2011 г.
2. «Подготовка к школе детей с ЗПР»/ под ред. С. Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003 г.
3. «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей» / Под ред С. Г. Шевченко



