

*Материал подготовила
учитель-дефектолог Кузьменцова А.С.*

Мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы учителей-дефектологов ГБОУ ЦЛЦДО

Основными направлениями работы являются:

1. Диагностическое направление.

Диагностическая работа учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами. Диагностика проводится 3 раза в год. На стартовую и рубежную диагностику отводится по две недели в сентябре и мае, промежуточная проводится в январе и длится одну неделю. Динамическое наблюдение ведется в течение всего периода обучения и отражается в картах обследования и листах мониторинга, который охватывает показатели динамики эмоционально-волевой и познавательной сферы, универсальных учебных действий.

2. Коррекционное направление.

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка; осуществляется применительно к детям дошкольного возраста, школьного и школьно-надомного отделения нашего центра. Данная помощь осуществляется совместно с учителем, воспитателем, учителем – логопедом, педагогом – психологом.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся на протяжении учебного года, как в индивидуальной, так и в групповой формах. В зависимости от психологических, соматических и интеллектуальных особенностей учащихся, их возраста.

В процессе коррекционной работы учителями-дефектологами используются различные авторские педагогические технологии и методические пособия, компьютерные технологии. Обязательным компонентом коррекционного занятия является соблюдение здоровьесберегающего режима.

3. Консультативное направление.

Это направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Учитель – дефектолог осуществляет **мониторинг** образовательного процесса. Основной задачей мониторинга является прогноз возможных трудностей обучения, определение причин и механизмов уже имеющихся трудностей в обучении. Мониторинг включает в себя три этапа: первичный, срезовый и итоговый.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, учебной и познавательной деятельности учащегося, эмоционально волевой сферы.

1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает, принимает частично или только при пошаговой инструкции.

2 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого; переносит способ действия на аналогичные задания.

3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Целью первичного мониторинга является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи (индивидуальная программа сопровождения).

Срезовой мониторинг проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося.

Проведение итоговой диагностики необходимо для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия дефектолога.

По результатам итогового мониторинга определяется дальнейшая программа обучения детей. Все результаты мониторинга отображаются в индивидуальной карте развития ребенка и обсуждаются командой специалистов на психолого – медико - педагогическом консилиуме Центра. Определяется дальнейший образовательный маршрут ребенка.

Список литературы:

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа [дошкольного образования](#) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., исправ и доп. – М: Мозаика – Синтез, 2011 г.
2. «Подготовка к школе детей с ЗПР»/ под ред. С. Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003 г.
3. «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей» / Под ред С. Г. Шевченко